Конспект НОД по социально-коммуникативному развитию

в старшей «В» группе

Тема: «Моя семья»

Цель: Формировать у детей интерес к семье, членам семьи. Побуждать называть имена членов семьи; рассказывать об их профессиях, о том, какие они, что любят делать дома. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.

Задачи:

* Формировать у детей представление о семье (как о людях, которые живут вместе, любят, уважают, ценят друг друга).
* Воспитывать у детей чувство гордости, уважения, любви к членам семьи.
* Расширять и закреплять знания о празднике, посвященному дню семьи.
* Воспитывать желание заботиться о своих близких и оказывать им помощь.

Интеграция образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое развитие (развитие речи).

Материалы и оборудование: разнос, сердечки (вырезанные), шкатулка, тематические картинки «Семья», атрибуты социальных ролей (мама, папа, ребенок), магнитная доска, медали.

Предварительная работа: рассматривание сюжетных картинок «Семья», «Дом», д/и «Мамины и папины дела», рисование семьи, просмотр семейных фотоальбомов, составление рассказов о семье, чтение художественной литературы, работа с родителями.

Последующая работа: составление рассказов, забавных историй, обогащение активного словаря.

Ход НОД:

Дети занимают места на стульчиках.

В: Ребята, а вы знаете, что такое семья?

А как иногда взрослые называют своих близких? (семейство, домашние, родные, родственники и др.) (ответы детей)

В: Есть много значений слова семья, вот одно из них: Семья-это группа живущих вместе родственников (муж и жена, родители с детьми).

Семья родилась очень давно, ребята. Её уважали всегда.

Семья – самое дорогое, что есть у человека.

Семья бывает большая и маленькая, но главное в семье всегда должна быть любовь, дружба и уважение. У семьи даже есть праздник-День семьи, в России его празднуют 8 июля.

Физкультминутка «Кто живет у нас в квартире?»

1, 2, 3, 4 (хлопаем в ладоши)

Кто живет у нас в квартире? (шагаем на месте)

1, 2, 3, 4, 5 (прыжки на месте)

Всех могу пересчитать (шагаем на месте)

Папа, мама, брат, сестра (Загибаем пальчики)

Кошка Мурка, два котенка (наклоны туловища вправо, влево)

Мой сверчок, щегол и я (повороты туловища вправо, влево)

Вот и вся моя семья (хлопаем в ладоши).

Дети встают к магнитной доске с изображениями членов семьи.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

— Всех милее наша... (мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый... (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки? Это наша... (бабушка)

Он трудился не от скуки,

У него в мозолях руки.

А теперь он стар и сед,

Мой родной, любимый …(дед).

Я у мамы не один,

У нее еще есть сын,

Рядом с ним я маловат,

Для меня он — старший... ( брат)

Кто любит и меня, и братца,

Но больше любит наряжаться? —

Очень модная девчонка — Моя старшая... (сестренка)

В.:А давайте, ребята, перечислим на пальчиках всех членов семьи.

Пальчиковая игра «Дружная семья»

Этот пальчик – дедушка, (загнуть большой палец правой руки)

Этот пальчик – бабушка, (загнуть указательный палец правой руки)

Этот пальчик – папочка, (загнуть средний палец правой руки)

Этот пальчик – мамочка, (загнуть безымянный палец правой руки)

Этот пальчик – я, (загнуть мизинец правой руки)

Наша дружная семья! (ритмичное сжимание, разжимание пальцев правой руки)

В: предлагаю вам поиграть в игру.

Сюжетно-ролевая игра с элементами подвижной игры «Домашние дела».

Детям выдаются атрибуты, соответствующие их ролям (мамы, папы, ребенка), другим детям предлагается под музыку выбрать предметы быта, характеризующие эти социальные роль. В конце игры дети обосновывают свой выбор (папе дал инструменты, потому что дома делает ремонт и т.д.).

В:

«Собирайтесь, дети, в круг,

Я твой друг, и ты мой друг,

Крепко за руки возьмитесь

И друг другу улыбнитесь».

В: ребята, у вас тоже есть семьи, но они разные, непохожие друг на друга. Давайте о них расскажем (Д/и «Дополни шкатулку»). У меня есть поднос и на нем сердечки, а также волшебная шкатулка. Ваша задача взять сердце и рассказать о своей семье, и опустить в эту шкатулку это сердечко.

В: у меня, как и у вас, есть семья, поэтому разрешите мне первой положить слово о своей семье. Послушайте и посмотрите, как я это сделаю. «Мою маму зовут… Моего папу зовут… Еще у меня есть сестра и брат… и т.п. Моя семья здоровая, потому что мы каждый день гуляем на свежем воздухе».

Воспитатель: Посмотрите, какая шкатулка полная добрых и хороших слов о семье. Каждый из вас говорил о семье интересно, по-своему. Бывают разные семьи. Ребята, интересно знать, а музыкальная семья какая еще может быть? Например, отзывчивая. А ещё какая?

Дети: дружная, весёлая, танцевальная, красивая.

В: «Ребята, сегодня мы много говорили о семье. Узнали много нового. Скажите, что вам больше всего запомнилось?» (Идет обобщение материала, закрепление знаний).

Д/и «Я желаю своей семье…».

В: Дети, я уверена, что каждый из вас желает своей семье только самого хорошего, поэтому, я предлагаю вам взять из нашей шкатулки, наполненной добрыми словами по сердечку и отправиться с ним домой, в знак радости того, что у каждого из вас есть семья.

В.: «Вам я хотела бы вручить медали за вашу активность и отзывчивость сегодня! (вручение медалей).»

В: Я благодарю всех за активное участие и желаю вам и вашим семьям всего самого доброго!